

THE DIANA AWARD



ΨΗΦΙΑΚΟ ΑΠΟΤΥΠΩΜΑ



Η προσαρμογή στα ελληνικά πραγματοποιήθηκε με την επιμέλεια του
Επιστημονικού Οργανισμού «Μαζί για την Εφηβική Υγεία»
www.youth-life.gr

Σχέδιο μαθήματος για
Μαθητές – Μέντορες (Tech Trainers)
Μέρος του Προγράμματος *Be Strong Online*





Σχετικά

Ο θεσμός του Diana Award αποτελεί κληρονομιά της Πριγκίπισσας Νταϊάνα, η οποία είχε την πεποίθηση ότι τα νεαρά άτομα έχουν τη δύναμη να αλλάξουν τον κόσμο προς το καλύτερο. Γι αυτό θα πρέπει να δίδονται στους νέους ευκαιρίες για εξέλιξη και ερεθίσματα να εμπλέκονται σε δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα. Είμαστε υπερήφανοι που διαθέτουμε την αμέριστη στήριξη της ΑΕ του Πρίγκιπα Ουίλιαμ και της ΑΕ Πρίγκιπα Χάρρυ, καθώς και της ομάδας τους στο Royal Charities Forum του Δούκα και της Δούκισσας του Κέμπριτζ και του Πρίγκιπα Χάρρυ.

Η αποστολή μας

Η αποστολή μας είναι να εμπνέουμε και να αναγνωρίζουμε την κοινωνική δράση σε νεαρά άτομα. Αυτό επιτυγχάνεται:

- Ενδυναμώνοντας τα νεαρά άτομα να κάνουν τη διαφορά και να αξιοποιήσουν το μέγιστο των δυνατοτήτων τους
- Εμπλέκοντας τα νεαρά άτομα στα προγράμματά του Diana Award, που τους παρέχουν τη δυνατότητα να ξεχωρίσουν μέσω της κοινωνικής δράσης
- Ενθαρρύνοντας νεαρά άτομα να συνεισφέρουν στις κοινότητές τους

Η Αποστολή του θεσμού Diana Award υλοποιείται μέσω τεσσάρων βασικών προγραμμάτων:

1. Το Πρόγραμμα Diana Award – που αναγνωρίζει την αξία των νέων ανθρώπων.

2. Το Δίκτυο του Diana Award – που στηρίζει την κοινωνική συνοχή και προάγει την κοινωνική δράση των νέων.

3. Η εκστρατεία Anti-Bullying του Diana Award – που παρέχει σε νεαρά άτομα, επαγγελματίες και γονείς τις ικανότητες και την αυτοπεποίθηση να αντιμετωπίζουν κάθε μορφή παρενόχλησης.

4. Το Πρόγραμμα καθοδήγησης του Diana Award – που στηρίζει νεαρά άτομα που βρίσκονται σε κίνδυνο.

Καλωσήλθατε στην ενότητα «Ψηφιακό αποτύπωμα»

Ως Μαθητής – Μέντορας (Tech Trainer), θα μιλήσετε στους μαθητές για το θέμα του ψηφιακού αποτυπώματος σε μία διαδραστική ενότητα διάρκειας 20 λεπτών, για να τους βοηθήσετε να γίνουν Be Strong Online. Η διεξαγωγή της ενότητας αυτή θα συμβάλει στη βελτίωση των δεξιοτήτων σας στην παρουσίαση, τη δημόσια ομιλία, την καθοδήγηση, και άλλα . Θα βοηθήσετε επίσης τους μαθητές να αυξήσουν την ψηφιακή τους μόρφωση, τη δεξιότητα διαμόρφωσης επιχειρημάτων και άλλα –.

Στην κατάρτισή σας σχετικά με την ενότητα με τον συντονιστή του προγράμματος, θα διατρέξετε το παρόν σχέδιο μαθήματος και θα εξασκηθείτε στη διοργάνωση των δραστηριοτήτων και τη διεξαγωγή της συζήτησης.

Ύστερα από την κατάρτισή σας, το παρόν σχέδιο μαθήματος θα λειτουργήσει ως οδηγός, τον οποίο θα χρησιμοποιήσετε με το Μαθητή – Μέντορα (Tech Trainer) στο μάθημά σας με τους μαθητές.

Το μάθημα «Ψηφιακό Αποτύπωμα» χωρίζεται σε τέσσερα μέρη:

1. Εισαγωγή
2. Εισαγωγική δραστηριότητα
3. Επιλογή μίας δραστηριότητας από τέσσερις διαθέσιμες
4. Παρακολούθηση δραστηριότητας και ανατροφοδότηση

Προετοιμασία

Το μάθημα προς τους νεαρούς μαθητές θα διαρκέσει περίπου είκοσι λεπτά. Ο παρών οδηγός είναι σχεδιασμένος με γνώμονα την ευελιξία, συνεπώς, προσαρμόστε το μάθημα στο διαθέσιμο χρόνο σας.

Ανατρέξτε στην ενότητα «Προετοιμασία» της δραστηριότητας που θα επιλέξετε, μάθετε πόσοι μαθητές θα είναι παρόντες και βεβαιωθείτε ότι έχετε όλο το υλικό που απαιτείται. Ενδέχεται να χρειαστεί να τυπώσετε έντυπα δραστηριότητας ή να χρησιμοποιήσετε διαφάνειες της παρουσίασης PowerPoint για τη δραστηριότητά σας.

Βεβαιωθείτε ότι θα φθάσετε στην τάξη 10-15 λεπτά νωρίτερα για να προετοιμαστείτε εγκαίρως, ει δυνατόν. Προβάλετε την παρουσίαση σε έναν υπολογιστή και συνδέστε τον με έναν προβολέα (projector) ή μία ευρεία οθόνη υπολογιστή, ώστε η τάξη να μπορεί να τη δει καθαρά και διασφαλίστε ότι ο ήχος λειτουργεί για να συνοδεύει το βίντεο στην έναρξη της ενότητάς σας.

Είναι απαραίτητο να παρίσταται ένα μέλος του προσωπικού στο μάθημά σας. Μάθετε ποιο θα είναι αυτό – ο συντονιστής του προγράμματος για το Be Strong Online, ο εκπαιδευτής, ο δάσκαλος της τάξης ή κάποιος άλλος – και μιλήστε του εκ των προτέρων σχετικά με το μάθημά σας. Ενημερώστε τον δάσκαλο σχετικά με τη δραστηριότητα που θα διδάξετε, καθώς ενδέχεται να έχει συστάσεις για το ποιες δραστηριότητες θα ταιριάζουν στη συγκεκριμένη ομάδα των μαθητών.

Ακολουθεί μία δραστηριότητα που πρέπει να ετοιμάσετε εκ των προτέρων με το συνάδελφο Μαθητή – Μέντορα (Tech Trainer) σας, ώστε να βοηθήσετε τους μαθητές να αρχίσουν τη συζήτηση κατά τη διάρκεια της ενότητας:

Τακτικές διευκόλυνσης της συζήτησης

- Αν δε θέλει κανείς από την ομάδα των μαθητών να πάρει το λόγο, μπορείτε να...
 - Κάνετε μία τελείως τυχαία ερώτηση, προκειμένου να σπάσετε τη "αμήχανη" σιωπή όπως «ποιο είναι το αγαπημένο σου παιχνίδι στον υπολογιστή;»
 - Χωρίστε την ομάδα σε ζεύγη, για να συζητήσουν μεταξύ τους πριν επανέλθουν στην ομαδική συζήτηση
 - Ζητήστε τους να περιγράψουν με μία λέξη πώς νιώθουν εκείνη τη στιγμή. Οι μαθητές μπορούν ακόμη και να γράψουν τις απαντήσεις σε ένα φύλλο χαρτί
 - Έχετε ένα κουτί στην έδρα για να ρίχνουν μέσα οι μαθητές ερωτήσεις, οι οποίες θα διαβαστούν στο τέλος
 - Ζητήστε από τους μαθητές να γίνουν πιο συγκεκριμένοι, ρωτώντας τους: «Ενδιαφέρον αυτό, γιατί το λες;» «Μπορείς να μου πεις περισσότερα για αυτό;»
- Έχετε άλλες ιδέες για να ξεκινήσει αυτή η συζήτηση; Μιλήστε με το συνάδελφο Tech Trainer και καταγράψτε τις ιδέες σας εδώ...

και καταγράψτε τις ιδέες σας εδώ...

Οι ιδέες μου:



Ψηφιακό Αποτύπωμα – Σχέδιο εκπαίδευσης

1. Εισαγωγή (2 λεπτά)

- Συστηθείτε στους μαθητές και εξηγήστε τους ότι το μάθημα έχει τίτλο «Ψηφιακό Αποτύπωμα», και αποτελεί μέρος του προγράμματος *Be Strong Online* από την κοινωφελή οργάνωση The Diana Award, τη Vodafone και τον Επιστημονικό οργανισμό "Μαζί για την εφηβική υγεία", που ανέλαβε την προσαρμογή και επιμέλεια του προγράμματος στα Ελληνικά.
- Προβάλετε τη διαφάνεια με τους στόχους μάθησης και διαβάστε δυνατά τα παρακάτω.
 - Οι μαθητές θα είναι σε θέση να κατανοούν την έννοια «Ψηφιακό Αποτύπωμα»
 - Οι μαθητές θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τα θετικά και τα αρνητικά του διαδικτυακού διαμοιρασμού
 - Προσθέστε τον στόχο μάθησης της επιλεγόμενης δραστηριότητας
- Στη συνέχεια, προβάλετε τη διαφάνεια με τους βασικούς κανόνες και εξηγήστε ότι αναμένετε από τους μαθητές να τους τηρήσουν:
 - Καθένας έχει το δικαίωμα να «αφήσει» μία ερώτηση αν δεν επιθυμεί να την απαντήσει
 - Καθένας έχει το δικαίωμα να ακουστεί
 - Δεν πρέπει να γίνεται φασαρία
 - Καθένας πρέπει να νιώθει άνετα να υποβάλει ερωτήσεις
- Επίσης, εξηγήστε ότι ο εκπαιδευτής ή ο δάσκαλος θα είναι παρών κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

2. Εισαγωγικό βίντεο (3 λεπτά)

Προετοιμασία: ετοιμάστε το βίντεο «Έφηβοι συζητούν σχετικά με την

διαδικτυακή πειρατεία»

(<https://www.youtube.com/watch?v=VLH3FqUdT00>), μοιράστε μικρούς πίνακες και στίλο, αν υπάρχουν, ειδάλλως λευκές κόλλες χαρτιού

- Για να παρουσιάσετε το θέμα, ρωτήστε τους μαθητές: πόσο χρησιμοποιείτε κινητά τηλέφωνα, tablet ή άλλες συσκευές; Μπορείτε να φανταστείτε την καθημερινότητά σας χωρίς το Διαδίκτυο;
- Προβάλετε το βίντεο στους μαθητές
- Ζητήστε να σηκώσουν τα χέρια όσοι χρησιμοποιούν το διαδίκτυο ή μία συσκευή τόσο συχνά όσο οι άνθρωποι που εμφανίζονται στο βίντεο. Έπειτα, ρωτήστε πόσοι από αυτούς σκέφτονται συχνά με ποιον τρόπο μπορούν να κρατήσουν τις πληροφορίες τους ασφαλείς online, π.χ. χρησιμοποιώντας ρυθμίσεις ιδιωτικότητας.

3. Εισαγωγή στο Ψηφιακό Αποτύπωμα (2 λεπτά)

- Μοιράστε τους πίνακες ή τις λευκές κόλλες χαρτιού.
- Χωρίστε τους μαθητές σε Ομάδα Α και Ομάδα Β.
- Ζητήστε από την Ομάδα Α το εξής: φανταστείτε ότι κάποιος σας ψάχνει online. Ελέγχει το προφίλ σας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, τις αναρτήσεις ιστολογίων, τα βίντεο στο YouTube, και οποιαδήποτε άλλη πληροφορία υπάρχει για σας online. Τι θα μπορούσαν να μάθουν για σας;

- Καθένας από τους μαθητές πρέπει σε 30 δευτερόλεπτα να καταγράψει όσα γίνεται περισσότερα Ένδειξη: ποια είναι τα χόμπυ ή ενδιαφέροντά σας, ποιοι είναι οι φίλοι σας, τι σας αρέσει και τι δεν σας αρέσει ...
- **Ζητήστε από την Ομάδα Β** το εξής: φαντασθείτε ότι εγγράφεστε δωρεάν για τη χρήση μιας εφαρμογής ή μιας ιστοσελίδας. Ποιές είναι οι πληροφορίες που συνήθως σας ζητούν να συμπληρώσετε οι ιστοσελίδες ή οι εφαρμογές αυτές όταν ξεκινάτε να τις χρησιμοποιείτε;
- Καθένας από τους μαθητές πρέπει σε 30 δευτερόλεπτα να καταγράψει όσες περισσότερες πληροφορίες μπορεί να σκεφθεί, Ένδειξη: ηλεκτρονική διεύθυνση, ονοματεπώνυμο, ηλικία, διεύθυνση, τοποθεσία ...
- Διαβάστε δυνατά μερικές απαντήσεις από την κάθε ομάδα.
- Στην συνέχεια, ρωτήστε και τις δυο ομάδες το εξής: όταν βλέπετε αυτές τις πληροφορίες που σημειώσατε, ποιοί άλλοι μπορούν να βρουν αυτές τις πληροφορίες για σας online; Ένδειξη: οι φίλοι σας, ο οποιοσδήποτε ψάχνει στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, αυτοί που τρέχουν την εφαρμογή ή την υπηρεσία, καθώς και οι διαφημιστές που αποκτούν πρόσβαση στις πληροφορίες αυτές.
- Εξηγήστε ότι σήμερα θα online ιδιωτικότητα» όσο αφορά ;
- Εξηγήστε τη σημασία του όρου Ψηφιακό Αποτύπωμα. Για βοήθεια, χρησιμοποιήστε την παρακάτω περιγραφή:

Ό,τι κι αν κάνετε online, όπως για παράδειγμα όταν επισκέπτεστε μια ιστοσελίδα, πραγματοποιείτε μια διαδικτυακή αγορά, συζητάτε σε online παιχνίδι, χρησιμοποιείτε μια μηχανή αναζήτησης ή κάνετε μια ανάρτηση σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης, αφήνετε μόνιμα ψηφιακά ίχνη ή «αποτύπωμα».
- Πείτε στους μαθητές ότι ακολουθεί μια δραστηριότητα, η οποία εξετάζει μια άποψη "Ψηφιακού Αποτυπώματος" με περισσότερες λεπτομέρειες.

4. Δραστηριότητα (10 λεπτά)

Υπάρχουν τέσσερις δραστηριότητες για να επιλέξετε. Κατά την εκπαίδευσή σας με τον συντονιστή του προγράμματος, θα εξασκηθείτε στις δραστηριότητες και θα διαλέξετε την αγαπημένη σας.

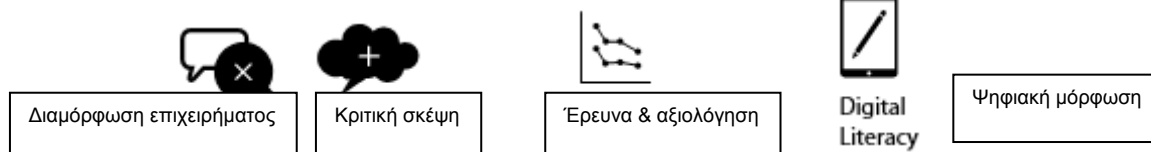
A. Το Κουίζ μου σε Ψηφιακή μορφή (Έντυπο δραστηριότητας στο τέλος του παρόντος Σχεδίου)

B. Δραστηριότητα Dragons' Den (Έντυπο δραστηριότητας στο τέλος του παρόντος Σχεδίου)

<u>Γ. Το Ταξίδι των Προσωπικών Δεδομένων</u>	<u>Δ. Μόνιμο Τείχος</u>
--	-------------------------

Α. Το κουίζ μου σε ψηφιακή μορφή (10 λεπτά)

Δεξιότητες:



Στόχος μάθησης: οι μαθητές θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τις επιπτώσεις της διαδικτυακής (online) τους συμπεριφοράς

Προετοιμασία: Εκτυπώνετε το έντυπο δραστηριότητας Το κουίζ μου σε Ψηφιακή Μορφή , ένα για κάθε μαθητή (βλ. παράρτημα). Η απαντητική διαφάνεια στο «Το Κουίζ μου σε Ψηφιακή Μορφή» βρίσκεται στην παρουσίαση PowerPoint

Για να παρουσιάσετε τη δραστηριότητα:

- Ζητήστε από τους μαθητές να δουλέψουν σε ζευγάρια για τη δραστηριότητα αυτή. Μοιράστε σε κάθε μαθητή ένα έντυπο του κουίζ. Οι μαθητές θα πρέπει να δουλέψουν πάνω στο έντυπο του κουίζ σε ζευγάρια για περίπου 5 λεπτά. Ο ένας πρέπει να κάνει στον άλλο τις ερωτήσεις και να συζητήσουν τις ειλικρινείς απαντήσεις τους.
- Σε κάθε ερώτηση θα πρέπει να συζητήσουν με τον συμμαθητή τους γιατί έδωσαν την συγκεκριμένη απάντηση και να γράψουν την εξήγηση στο τμήμα των «σημειώσεων», στο τέλος του εντύπου.
- Όταν συμπληρώσουν το κουίζ θα πρέπει να υπολογίσουν πόσα Α, Β ή Γ συγκέντρωσαν.
- Διαβάστε κάθε ερώτηση και ρωτήστε την ομάδα ποιά απάντηση επέλεξε και γιατί. Μετά από κάθε απάντηση ρωτήστε αν κάποιος διαφωνεί με την απάντηση που έδωσε ο συμμαθητής του και γιατί.
- Στη συνέχεια ζητήστε να σηκώσουν χέρι για το ποιος συγκέντρωσε τα περισσότερα Α, Β, ή Γ. Διαβάστε δυνατά τα αποτελέσματα παρακάτω (και παρουσιάστε τα στο PowerPoint):
 - **Περισσότερα Α:** #Επιτυχία: Είστε ήρωας στον τρόπο χρήσης του διαδικτύου: είτε επειδή λαμβάνετε υπόψη τα αισθήματα των άλλων ή την ιδιωτικότητά τους πριν κάνετε μια ανάρτηση, είτε επειδή όταν χρησιμοποιείτε την παρουσία σας online για τη δημιουργία θετικής φήμης, έχετε πλήρη επίγνωση του τι
 - σημαίνει ψηφιακό αποτύπωμα. Συνεχίστε έτσι!
 - **Περισσότερα Β:** #Αρκετά Καλά: Έχετε συνείδηση ότι το διαδίκτυο είναι ένας δημόσιος χώρος και έχετε κατά νου τις επιπτώσεις που ενδέχεται να έχουν οι ενέργειές σας online. Μην ξεχνάτε να ελέγχετε το ψηφιακό σας αποτύπωμα και να ελέγχετε τις ρυθμίσεις

ιδιωτικότητάς σας, έτσι ώστε να είστε βέβαιος ότι μοιράζεστε τα σωστά πράγματα με τους κατάλληλους ανθρώπους.

- **Περισσότερα Γ: #Προσοχή:** Αχ, όχι! Πρέπει να δουλέψετε λίγο την παρουσία σας online. Μην ανησυχείτε, απλά να θυμάστε τρία βασικά πράγματα: 1) να ελέγχετε τις ρυθμίσεις ιδιωτικότητας για να είστε σίγουροι ότι μοιράζεστε μόνο με τους φίλους σας, 2) ό,τι αναρτάτε online μπορεί να φθάσει

μακριά, για το λόγο αυτό σκεφθείτε τις επιπτώσεις για σας ή τους φίλους σας πριν κάνετε μια ανάρτηση, και 3) αν κάτι δεν θα το λέγατε ή δεν θα το κάνετε στο φυσικό κόσμο (offline), σκεφθείτε το καλύτερα πριν το κάνετε ή το πείτε online.

- Τέλος, μοιράστε στους μαθητές τα ενημερωτικά έντυπα καθώς και το έντυπο παρακολούθησης δραστηριότητας.

- Στο τέλος της δραστηριότητας, πρέπει να έχετε συζητήσει και μεταδώσει τα παρακάτω κύρια μηνύματα:
 - ✔ Σκεφθείτε τις επιπτώσεις που μπορεί να έχουν στους άλλους αυτά που αναρτάτε online
 - ✔ Το ψηφιακό σας αποτύπωμα πάει τόσο μακριά που γρήγορα όλοι θα μπορούν να το δουν
 - ✔ Ό,τι γράφετε/μοιράζεστε στον ψηφιακό κόσμο, ενδέχεται να έχει τεράστιες επιπτώσεις στην φήμη σας στον φυσικό κόσμο

- ✔ Οι ρυθμίσεις ιδιωτικότητας είναι σημαντικές: να είστε σίγουροι ότι διαμοιράζεστε τις σωστές πληροφορίες με τους κατάλληλους ανθρώπους
- ✔ Είναι σημαντικό να χρησιμοποιείτε την κοινή λογική στο τι είναι αποδεκτό να διαμοιράζεσθε – ιδιαίτερα όταν οι φίλοι σας ανησυχούν για αυτά που αναρτάτε και τι θα γίνει εάν γίνουν viral και χαθεί ο έλεγχος

B. Dragons' Den (10 λεπτά)

Δεξιότητες:



Ομαδική εργασία



Δεξιότητες παρουσίασης

Έρευνα & αξιολόγηση

Στόχος μάθησης: Οι μαθητές θα είναι σε θέση να αναγνωρίσουν τις μακροχρόνιες επιπτώσεις του ψηφιακού τους αποτυπώματος και να αναπτύξουν επιχειρήματα υπέρ και κατά των διαφόρων ειδών δραστηριότητας online

Προετοιμασία: Εκτυπώστε αρκετά έντυπα δραστηριότητας Dragons' Den, ένα για κάθε ζεύγος (ή χρησιμοποιείτε τις διαφάνειες του PowerPoint). Επιπλέον, θα χρειαστείτε τη διαφάνεια Δηλώσεις Σκέψης στο PowerPoint

Για να παρουσιάσετε τη δραστηριότητα:

- Για να παρουσιάσετε το θέμα αυτό, ζητήστε από τους μαθητές να σηκώσουν το χέρι αν:
 - Σκέφτονται ποιος βλέπει τις αναρτήσεις τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
 - Πιστεύουν ότι αυτά που αναρτούν online ενδέχεται να έχουν επιπτώσεις στη φήμη τους
 - Μπορούν να αναφέρουν κάποιον, ο οποίος δε θα ήθελε να δει το προφίλ τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- Μετά από κάθε δήλωση, ζητήστε τους λόγους αυτής.
- Στη συνέχεια, ζητήστε να σηκώσουν χέρι όσοι πιστεύουν ότι οι υπεύθυνοι εισαγωγής στο σχολείο ή, καθώς επίσης και οι μελλοντικοί εργοδότες συχνά αναζητούν το προφίλ τους σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης πριν λάβουν μια απόφαση,
 - Πείτε στους μαθητές ότι η δήλωση αυτή είναι αληθής. Σύμφωνα με τα ευρήματα [μιας μελέτης](#) οι μισοί από τους εργοδότες έχουν απορρίψει πιθανούς υποψήφιους όταν ήλεγξαν το προφίλ τους στο Facebook.



Δεν είναι μόνο αυτά που εσείς αναρτάτε, τα οποία οι εργοδότες μπορούν να δουν – σκεφθείτε όταν σας κάνουν tag στο προφίλ των φίλων σας. Εύκολα χάνεται ο έλεγχος διαχείρισης δχφωτογραφιών ή πληροφοριών που σας αφορούν

- Η δραστηριότητα αυτή ονομάζεται «Dragons' Den», στην οποία οι μαθητές υποδύονται το ρόλο ενός γυμνασίου, το οποίο εξετάζει τις εισαγωγές για την επόμενη σχολική χρονιά.
- Δείξτε τη διαφάνεια «Dragons' Den» και διαβάστε τη δυνατά:

Έχετε αναλάβει τις εισαγωγές στο γυμνάσιο. Εσείς και οι συνάδελφοί σας προσπαθείτε να επιλέξετε μεταξύ τεσσάρων υποψηφίων, που έχουν υποβάλλει αίτηση για την τελευταία θέση στο γυμνάσιο. Οι γραπτές τους αιτήσεις είναι πολύ καλές και οι βαθμοί τους στο ίδιο επίπεδο. Για να μπορέσετε

να πάρετε μια απόφαση, επιλέγετε να τους ψάξετε στο Google και να ελέγξετε το προφίλ τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

- Εξηγήστε ότι οι τέσσερις μελέτες περίπτωσης είναι παραδείγματα δραστηριότητας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης των υποψηφίων. Ο βοηθός σας έχει συγκεντρώσει μερικές συνήθεις αναρτήσεις και γραπτές σημειώσεις πάνω από την αίτηση καθενός για να σας βοηθήσει.
- Οι μαθητές θα πρέπει για 5 λεπτά να δουλέψουν σε ζεύγη για να αποφασίσουν πώς να κατατάξουν τους τέσσερις υποψηφίους από το 1 έως το 4, με το 1 να είναι «περισσότερο πιθανό» να πάρει την τελευταία διαθέσιμη θέση ενώ το 4 να είναι «λιγότερο πιθανό» να μπει στο γυμνάσιο. Πρέπει να συζητήσουν για ποιους λόγους.
- Μοιράστε τα έντυπα μελέτης περίπτωσης ή προβάλετε τις αντίστοιχες διαφάνειες.
- Όταν θα έχουν τελειώσει, ζητήστε από ένα ή δυο ζεύγη να σταθούν εθελοντικά μπροστά σε όλη την τάξη και να εξηγήσουν την κατάταξη για κάθε υποψήφιο.
- Ρωτήστε την υπόλοιπη τάξη αν συμφωνεί ή διαφωνεί με την κατάταξη αυτή και για ποιο λόγο. rankings, και why.



Σε αυτή τη δραστηριότητα δεν υπάρχει απαραίτητα σωστή και λάθος απάντηση. Σκοπός είναι να γίνει συζήτηση μεταξύ των μαθητών. Ρωτήστε τους τι πιστεύουν για τον κάθε υποψήφιο. Για παράδειγμα, αν δεν βρουν τίποτα online για τον Υποψήφιο Νο 4, αυτό θα επηρεάσει την απόφασή τους; Αν ναι, γιατί/αν όχι, γιατί; Ποιοι είναι ορισμένοι από τους λόγους που κάποιος μπορεί να μην έχει online δραστηριότητα/προφίλ;

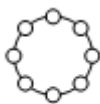
- Τέλος, ζητήστε από τους μαθητές να σκεφθούν τι έμαθαν μέσα από αυτή τη δραστηριότητα. Ζητήστε τους να γράψουν σε 30 δευτερόλεπτα μια δήλωση σκέψης ξεκινώντας με μια από τις παρακάτω εκφράσεις (βρίσκονται επίσης και στην παρουσίαση PowerPoint):
 - Κατά τη γνώμη μου ...
 - Αναρωτιέμαι γιατί
 - Παρατήρησα ότι ...
 - Πιστεύω/Πίστευα ότι ...
 - Αισθάνομαι /Αισθανόμουν ότι ...
 - Προβλέπω ότι ...
 - Δεν κατανοώ / κατανόησα ότι ...
 - Και αν ...
- Ζητήστε από 2 ή 3 μαθητές να διαβάσουν εθελοντικά σε όλους τις δηλώσεις σκέψης τους.

Στο τέλος της δραστηριότητας, πρέπει να έχετε συζητήσει και μεταδώσει τα παρακάτω κύρια μηνύματα:

- ✔ Χρησιμοποιείτε τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης προς όφελός σας, παρουσιάζοντας τα χόμπι σας, τα ενδιαφέροντά σας καθώς και τα θετικά στοιχεία σας, σε περίπτωση που βρεθείτε μελλοντικά στη θέση ενός από αυτούς τους υποψήφιους.
- ✔ Σκεφθείτε το ευρύτερο κοινό των αναρτήσεών σας και μην αναρτάτε κάτι που δε θα θέλατε να δουν η μαμά, ο μπαμπάς, ο παππούς, ο εργοδότης ή ο υπεύθυνος εισαγωγών.

Γ. Το Ταξίδι των Προσωπικών Δεδομένων (10 λεπτά)

Δεξιότητες:



Ομαδική εργασία



Δεξιότητες
παρουσίασης



Έρευνα &
αξιολόγηση



Ψηφιακή
μόρφωση

Στόχος μάθησης: Οι μαθητές θα είναι σε θέση να αναγνωρίσουν τον τρόπο με τον οποίο οι online εταιρείες/υπηρεσίες μπορούν ελεύθερα να βγάλουν κέρδος από τα προσωπικά δεδομένα των χρηστών τους

Προετοιμασία: Θα χρειαστείτε έναν πίνακα και μαρκαδόρο, πινακίδες Ρόλων [βλ. παράρτημα], και κάρτες δεδομένων [βλ. παράρτημα]

Για να παρουσιάσετε τη δραστηριότητα:

- Ζητήστε από τους μαθητές να σηκωθούν όρθιοι και να καθίσουν αν κάποια στιγμή:
 - Εγγράφηκαν σε μέσο κοινωνικής δικτύωσης
 - «Κατέβασαν» μια εφαρμογή
 - Αγόρασαν κάτι online
- Οι μαθητές τώρα πρέπει να φανταστούν δεν έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ ένα μέσο κοινωνικής δικτύωσης.
 - Μπορούν οι μαθητές να σας εξηγήσουν περί τίνος πρόκειται,
 - Πώς εγγράφεται κανείς,
 - Καθώς θα εξηγούν, ζητήστε περισσότερες εξηγήσεις – π.χ. τι είναι μια διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, γιατί οι άνθρωποι χρησιμοποιούν αυτά τα «μέσα κοινωνικής δικτύωσης»;
- Στη συνέχεια, ρωτήστε τους μαθητές: είναι δωρεάν η χρήση υπηρεσιών όπως τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης,
- Εάν απαντήσουν ναι, είναι δωρεάν, ρωτήστε «πώς είναι δωρεάν η χρήση τους. Αν δεν πληρώσεις, πώς η υπηρεσία βγάζει χρήματα για να συνεχίσει τη λειτουργία της;» Εάν δεν ξέρουν πώς να απαντήσουν δώστε τους μια υπόδειξη: *πληρώνονται από τους διαφημιστές, οι οποίοι χρησιμοποιούν την πλατφόρμα για να έχουν πρόσβαση σε σας, το χρήστη*
- Εξηγήστε ότι τώρα θα παρουσιάσετε πώς το ψηφιακό αποτύπωμα διευκολύνει τις εταιρείες να βγάλουν χρήματα και τι σημαίνει αυτό .
- Διαβάστε δυνατά την παρακάτω εξήγηση:
 - Όταν χρησιμοποιείτε μια υπηρεσία, όπως ένα μέσο κοινωνικής δικτύωσης ή μια μηχανή αναζήτησης, προδίδετε πληροφορίες σχετικά με τον

εαυτό σας, «τα δεδομένα». Οι διαφημιστές θέλουν οι διαφημίσεις τους να είναι όσο το δυνατό πιο αποτελεσματικές, και τα δεδομένα αυτά τους είναι πολύτιμα καθώς μπορούν να τα χρησιμοποιήσουν για να επικεντρώσουν τις διαφημίσεις τους σε διαφορετικούς ανθρώπους.

- Ζητήστε από τους μαθητές να απαριθμήσουν όσα περισσότερα είδη δεδομένων μπορούν, τα οποία μπορεί να διαμοιράζονται, και να γράψουν τις απαντήσεις τους σε ένα χαρτί. Για παράδειγμα:
 - Όνομα
 - Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
 - Ηλικία
 - Διεύθυνση κατοικίας κτλ.
- Αναφέρετε ότι οι μαθητές θα κάνουν μια δραστηριότητα στην οποία εξετάζεται η πραγματική συμπεριφορά όταν χρησιμοποιεί κανείς μια δωρεάν υπηρεσία online, όπως μια μηχανή αναζήτησης, μια εφαρμογή ή – όπως σε αυτή τη δραστηριότητα – ένα μέσο κοινωνικής δικτύωσης.
- Για να οργανώσετε αυτή τη δραστηριότητα:
 - Ζητήστε από έξι εθελοντές να σηκωθούν και να έρθουν μπροστά. Χωρίστε τους σε τρία ζεύγη.
 - Δώστε σε καθένα από τα τρία ζεύγη από μία πινακίδα («Χρήστης», «Υπηρεσία Online», και «Διαφημιστής») και ζητήστε τους να την κρατούν ψηλά για να βλέπει όλη η τάξη.
 - Δώστε στο ζεύγος **Χρήστης** τις κάρτες **δεδομένων** και δώστε στο ζεύγος **Διαφημιστής** τις κάρτες του **διαφημιστή**.

- Πρώτα, ζητήστε από την τάξη να εξηγήσει τι πιστεύει ότι είναι ο ρόλος των τριών αυτών ανθρώπων. Τι κάνει δηλαδή ένας χρήστης,
Υπόδειξη: Εάν δεν μπορούν να απαντήσουν, ζητήστε τους να ξανασκεφθούν τις εξηγήσεις που έδωσαν νωρίτερα στον «εξωγήινο» και τη συζήτηση που κάνατε σχετικά με το πώς οι διαφημιστές πληρώνουν για τα δεδομένα των χρηστών.
- Χρησιμοποιήστε τις εξηγήσεις στο πλαίσιο παρακάτω για να επιβεβαιώσετε ακριβώς τον ρόλο κάθε προσώπου.
- Όταν έχουν ξεκαθαριστεί οι ρόλοι του καθενός, πείτε τους ότι θα εξετάσετε το ταξίδι που κάνουν τα δεδομένα όταν ο **Χρήστης** χρησιμοποιεί ένα μέσο κοινωνικής δικτύωσης.
- Ζητήστε από το ζεύγος του **Χρήστη** να διαβάσει δυνατά στην υπόλοιπη τάξη τις κάρτες δεδομένων. Εξηγήστε ότι αυτές είναι οι πληροφορίες που δίνουμε όταν συμπληρώνουμε το προφίλ μας σε ένα μέσο κοινωνικής δικτύωσης.
- Ζητήστε από το ζεύγος του **Διαφημιστή** να διαβάσει δυνατά στην υπόλοιπη τάξη τις κάρτες του.
- Τώρα, ζητήστε από την τάξη να εξηγήσει τι πιστεύει ότι συμβαίνει μεταξύ αυτών των ομάδων - ανθρώπων. Ποιο είναι το πρώτο βήμα; Τι συμβαίνει στη συνέχεια;
- Οι εθελοντές μπροστά στην τάξη πρέπει να υποδυθούν το ρόλο τους σύμφωνα με αυτά που τους λένε οι μαθητές. Για παράδειγμα, δίνοντας τις διάφορες κάρτες στους αντίστοιχους ανθρώπους.
- Χρησιμοποιείτε «Το Ταξίδι των Δεδομένων» από την επόμενη σελίδα, για βοήθεια.
- Όταν οι μαθητές υποδυθούν το ρόλο και στα τέσσερα στάδια, ρωτήστε τους, τι συμβαίνει στη συνέχεια. *Ένδειξη: οι διαφημιστές στη συνέχεια βγάζουν χρήματα εάν κλικάρετε πάνω σε αυτή τη διαφήμιση και αγοράσετε το προϊόν τους.*
- Τέλος, ρωτήστε τους μαθητές τη γνώμη τους σχετικά με αυτή τη δραστηριότητα:
 - Έμαθαν κάτι καινούριο;
 - Έχουν διαφορετική γνώμη σχετικά με το πώς να χρησιμοποιούν τώρα το διαδίκτυο;
 - Έχουν κάποια αμφιβολία ή είναι ικανοποιημένοι σχετικά με το τι συμβαίνει στα δεδομένα τους;
 - Τι μπορούν να κάνουν εάν θέλουν να μειώσουν τον όγκο των πληροφοριών που δίνουν;



Έμφαση σε: Προσωπικά Δεδομένα

Ακούσατε ποτέ από κανένα να μιλάει για "προσωπικά δεδομένα" και αναρωτηθήκατε τι πραγματικά είναι;

Σύμφωνα με την ΕΕ, «προσωπικά δεδομένα» ορίζονται ως οποιαδήποτε πληροφορία έχει σχέση με αναγνωρισμένο ή αναγνωρίσιμο φυσικό πρόσωπο. Με άλλα λόγια, εάν υπάρχει κάποια πληροφορία που έχει σχέση με εσάς και μπορεί να σας προσδιορίσει, αυτό αποτελεί παράδειγμα προσωπικών δεδομένων. Επομένως, το όνομα, η διεύθυνση, η ημερομηνία γέννησης, τα χαρακτηριστικά, κ.ά. , αποτελούν παραδείγματα τέτοιων δεδομένων. Όλα αυτά είτε σας προσδιορίζουν αυτούσια (όπως το ονοματεπώνυμό σας), είτε σε συνδυασμό συγκροτούν ένα προφίλ, του ποιός είστε. Συνεπώς, γιατί θα πρέπει να σας ενδιαφέρει τι γίνεται με τα προσωπικά σας δεδομένα online; Τα προσωπικά δεδομένα είναι η κύρια λειτουργία του διαδικτύου και το γεγονός αυτό επιτρέπει στους διαφημιστές και στις δωρεάν online υπηρεσίες να βγάζουν χρήματα. Οι διαφημιστές πληρώνουν για να έχουν πρόσβαση στις πληροφορίες που δίνετε όταν χρησιμοποιείτε εφαρμογές ή κοινωνικά δίκτυα, έτσι ώστε να μπορούν να στοχεύσουν τη διαφήμισή τους. Κάποιους τους πειράζει, κάποιους δεν τους πειράζει, το σημαντικό όμως είναι να γνωρίζετε τι συμβαίνει και να κατανοείτε πώς χρησιμοποιούνται τα δεδομένα σας από αυτές τις εταιρείες.

Ένα πρώτο καλό βήμα είναι να ελέγξετε τις ρυθμίσεις της εφαρμογής στο smartphone ή τη συσκευή σας, για να δείτε τις «άδειες». Έτσι, θα σχηματίσετε μια ιδέα για το τι είδους πληροφορίες μοιράζεστε όταν χρησιμοποιείτε εφαρμογές στο κινητό ή τη συσκευή που σας δίνει πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Το Ταξίδι των Προσωπικών Δεδομένων

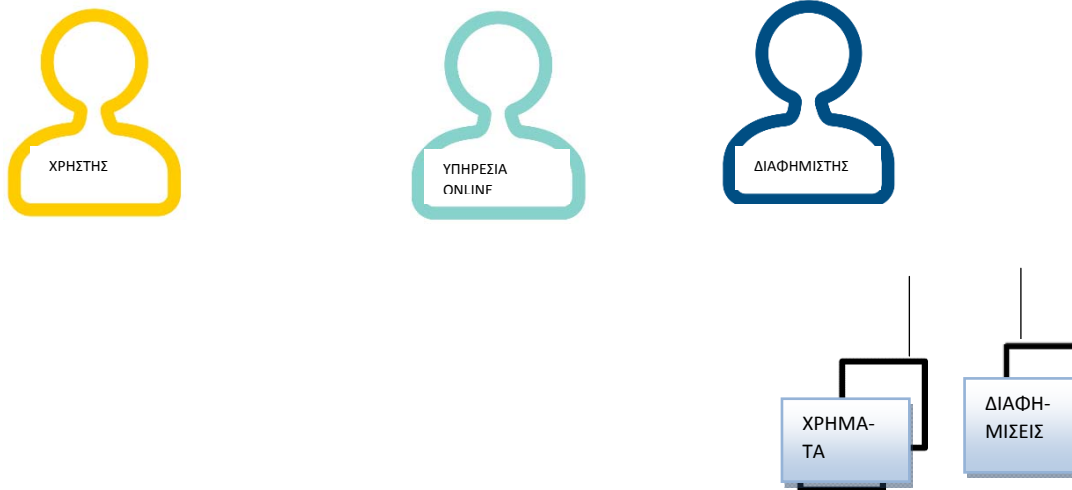


Χρησιμοποιήστε αυτή τη σελίδα για βοήθεια στη δραστηριότητα.

Βήμα 1^ο

Ο χρήστης εγγράφεται σε υπηρεσίες online και συμπληρώνει τις πληροφορίες σχετικά με τον εαυτό του («προσωπικά δεδομένα»).

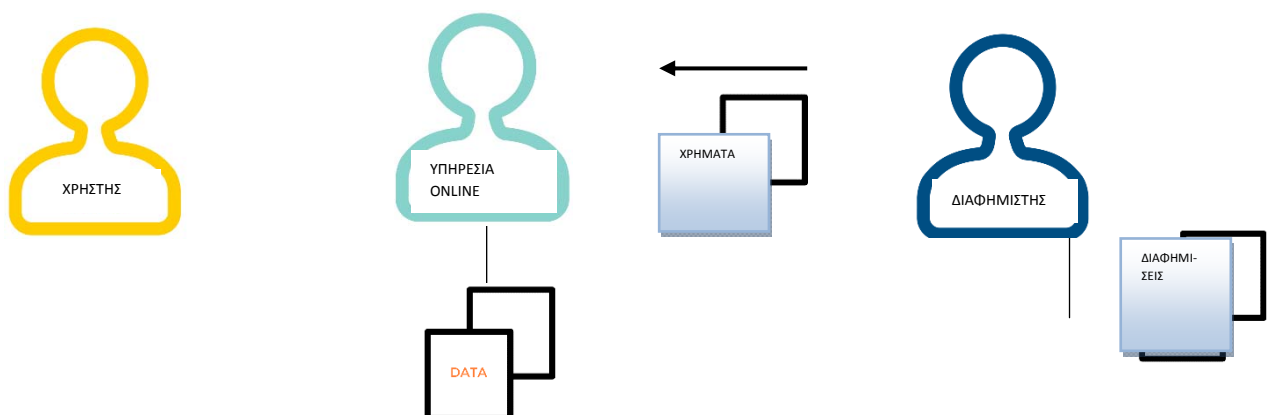
Ο «Χρήστης» δίνει στην «Υπηρεσία Online» τις κάρτες δεδομένων του



Βήμα 2^ο

Ο διαφημιστής δίνει χρήματα στην υπηρεσία online για πρόσβαση στα δεδομένα.

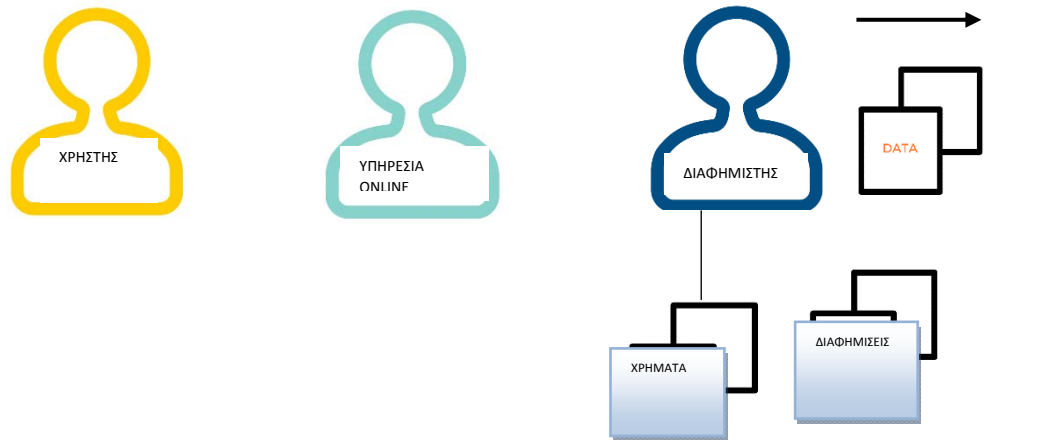
Ο «Διαφημιστής» δίνει στην «Υπηρεσία Online» τις κάρτες χρημάτων τους



Βήμα 3^ο

Η υπηρεσία online δίνει στους διαφημιστές πρόσβαση στα δεδομένα χρηστών.

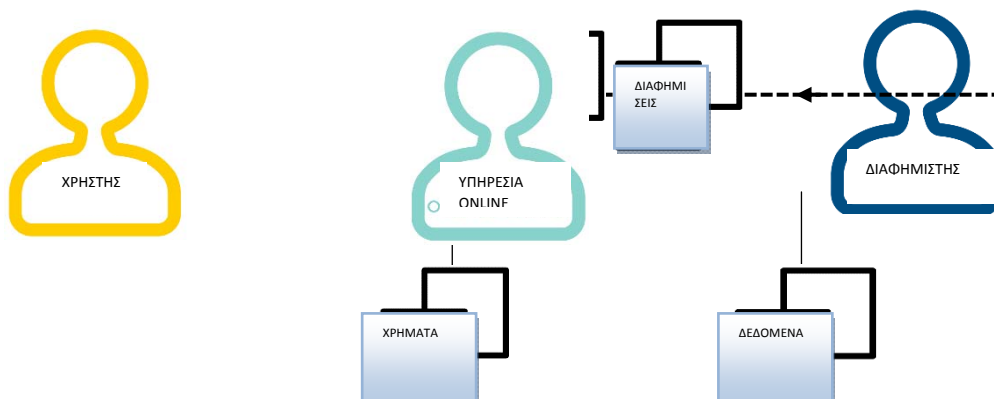
Η «Υπηρεσία Online» δίνει στον «Διαφημιστή» τις κάρτες δεδομένων τους

**Βήμα 4^ο**

Οι διαφημιστές στη συνέχεια χρησιμοποιούν τα δεδομένα αυτά για να αποφασίσουν ποιες από τις διαφημίσεις τους θα ενδιαφέρουν περισσότερο τον χρήστη. Μετά χρησιμοποιούν την υπηρεσία online για να προβάλουν τη διαφήμιση στον χρήστη.

Ο «Διαφημιστής» κοιτά τις κάρτες δεδομένων και αποφασίζει ποιές διαφημίσεις του θα ενδιαφέρουν περισσότερο τον χρήστη.

Ένδειξη: ο χρήστης έχει γράψει στο προφίλ του στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ότι είναι γένους θηλυκού και ότι τον ενδιαφέρει η μόδα, επομένως πρέπει να επιλεγεί η διαφήμιση για τα φορέματα. Πρέπει να δώσει την κάρτα αυτής της διαφήμισης στην «Υπηρεσία Online» που τη δίνει στον «Χρήστη».



Δ. Μόνιμο Τοίχος – 10 λεπτά

Δεξιότητες:

					
Σκέψη	Δημόσια ομιλία	Έρευνα & αξιολόνησ	Ψηφιακή μύοφωση	Δεξιότητες παρουσίας	Διαμόρφωση επινειοηυάτων

Στόχος μάθησης: Οι μαθητές θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις επιπτώσεις της **διάρκειας** του Ψηφιακού τους Αποτύπωματος καθώς και το γεγονός ότι το διαδίκτυο είναι ένας δημόσιος χώρος στον οποίο καθένας μπορεί να δει τις αναρτήσεις των άλλων.

Προετοιμασία: Γι' αυτή τη δραστηριότητα θα χρειαστείτε διάφορα Post-It σε δυο διαφορετικά χρώματα, περίπου 3 - 5 από κάθε χρώμα για κάθε ζεύγος στην ομάδα. Επίσης, θα χρειαστείτε έναν πίνακα και έναν μαρκαδόρο.

Για να παρουσιάσετε τη δραστηριότητα:

- Η δραστηριότητα αυτή εξετάζει το γεγονός ότι το Ψηφιακό σας Αποτύπωμα είναι μόνιμο και διαθέσιμο σε ένα δημόσιο χώρο, που είναι το διαδίκτυο.
- Ξεκινήστε το θέμα, ζητώντας από όλους τους μαθητές να σταθούν στην μια μεριά της αίθουσας.
- Σχεδιάστε μια αόρατη γραμμή στο κέντρο της αίθουσας. Ζητήστε από τους μαθητές να διασχίσουν τη γραμμή και να πάνε στην άλλη μεριά της αίθουσας, στην περίπτωση που κάποια στιγμή:
 - Έχουν φορέσει κάτι όταν ήταν μικρότεροι που στη σκέψη του τώρα ανατριχιάζουν
 - Είπαν κάτι σε κάποιον κατά πρόσωπο, για το οποίο στη συνέχεια μετάνιωσαν και ζήτησαν συγγνώμη
 - Έκαναν κάτι ενοχλητικό εν παρουσία άλλων ανθρώπων
- Ζητήστε από εθελοντές να εξηγήσουν τις απαντήσεις τους, εάν αισθάνονται άνετα να μιλήσουν. (Οι περισσότεροι μαθητές θα πρέπει να έχουν περάσει στην άλλη μεριά της αίθουσας για τουλάχιστον ένα από αυτά τα σενάρια – το σκεπτικό είναι ότι όλοι μας έχουμε κάνει ενοχλητικά πράγματα!)
- Στη συνέχεια, ζητήστε από τους μαθητές το εξής: όταν σκεφτήκατε κάτι που σας έκανε να περάσετε στην άλλη μεριά της αίθουσας, είτε πρόκειται για μια ενοχλητική στιγμή, ένα ρούχο ή μια ενέργεια, καταφέρατε να το ξεπεράσετε; Οι άλλοι κατάφεραν τελικά να το ξεχάσουν; Και τέλος, υπήρξαν διαρκή ίχνη αυτού στον πραγματικό κόσμο; ;

Ένδειξη: μπορεί να υπάρχει μια οικογενειακή φωτογραφία με αυτό το ενοχλητικό ρούχο.

- Τώρα ρωτήστε τους μαθητές το εξής: με ποιό τρόπο η κατάσταση αυτή θα ήταν διαφορετική εάν υπήρχαν στοιχεία online;
Ένδειξη: θα υπάρχει μόνιμη καταχώρηση, οτιδήποτε μπορεί να αντιγραφεί και να διαμοιραστεί, δεν είναι εύκολο να σβησθεί, αποτελεί μέρος του Ψηφιακού σας Αποτυπώματος.
- Στη συνέχεια, εξηγήστε ότι ο πίνακας που έχουν μπροστά τους αντιπροσωπεύει το διαδίκτυο. Οι μαθητές τώρα θα δημιουργήσουν το Ψηφιακό Αποτύπωμα ενός ατόμου, χρησιμοποιώντας τον πίνακα και τα δύο είδη των Post-It.
- Ζητήστε από τους μαθητές να συνεργαστούν με τον διπλανό τους. Μοιράστε το πρώτο είδος Post-It – αυτά θα πρέπει να είναι όλα του ίδιου χρώματος και κάθε ζεύγος μαθητών θα πρέπει να πάρει περίπου 3 - 5.
- Τα ζεύγη πρέπει σε 1 λεπτό να γράψουν όσα περισσότερα παραδείγματα μπορούν να σκεφτούν, τα οποία συνιστούν το Ψηφιακό Αποτύπωμα ενός ατόμου. Σε αυτό το είδος των σημειώσεων θα πρέπει να εστιάσουν σε διαδικτυακό υλικό που δημιουργείται από το ίδιο το άτομο, για παράδειγμα:
 - Αναρτήσεις σε ιστολόγια
 - Ενημερώσεις κατάστασης
 - Βίντεο που αναρτώνται στο YouTube
 - Αναζητήσεις online
 - Προσωπικές πληροφορίες που μοιράζονται online
- Όσο οι μαθητές ασχολούνται με αυτό, μοιράστε το δεύτερο είδος

Post-It διαφορετικού χρώματος (επίσης, περίπου 3 - 5 ανά ζεύγος). Στη συνέχεια, στον πίνακα σχεδιάστε έναν μεγάλο κύκλο και μέσα σε αυτόν έναν μικρότερο. Ονομάστε τον μεγάλο κύκλο «εγώ» και τον μικρό κύκλο «οι άλλοι».

- Τα ζεύγη θα πρέπει για 1 λεπτό να σημειώσουν στο δεύτερο είδος Post-It όλα όσα δημιουργούν το Ψηφιακό Αποτύπωμα ενός ατόμου, τα οποία δημιουργούνται από άλλους, εκούσια ή με άλλον τρόπο. Για παράδειγμα:
 - Μια φωτογραφία τους που ανέβασε ένας φίλος
 - Τοποθεσίες άλλων ανθρώπων που έχουν πάει κάπου μαζί τους και τους έχουν κάνει tag στη δική τους κατάσταση
- Ακολούθως, ζητήστε από τα ζεύγη να έρθουν μπροστά και να κολλήσουν τα Post-It τους στον πίνακα και τον σχετικό κύκλο και να εξηγήσουν τι έχουν γράψει. Εξηγήστε ότι ο πίνακας αυτός αντιπροσωπεύει το Ψηφιακό Αποτύπωμα ενός ατόμου.
Ένδειξη: συμπληρώστε τα κενά με ό,τι δεν συμπλήρωσαν οι μαθητές χρησιμοποιώντας τα παραπάνω παραδείγματα.
- Ζητήστε από τους μαθητές να φανταστούν ότι αν ο πίνακας αυτός είναι ακριβώς όπως το διαδίκτυο, θα ήταν μόνιμος. Επομένως, αυτά τα Post-It θα μείνουν για πάντα εκεί και θα είναι προσβάσιμα από όλους. Άρα το σχολείο, η πόλη, ολόκληρος ο νομός θα μπορούν να τα δουν.
- Στη συνέχεια, ζητήστε από τους μαθητές να σκεφθούν την αρχή της δραστηριότητας. Τι θα συνέβαινε αν ένα από αυτά τα Post-It αντιπροσώπευαν κάτι που είχατε

κάνει/πει και που στη συνέχεια το μετανιώσατε;

Ένδειξη: ενώ στην πραγματική ζωή οι άνθρωποι τείνουν να ξεχνούν πράγματα, online υπάρχει διαρκής καταχώρηση αυτών, τα οποία μπορεί κάποιος να αναζητήσει.

- Τι θα μπορούσαν να κάνουν οι μαθητές για να διορθώσουν ή να αποφύγουν μια κατάσταση στην οποία υπάρχει μέρος του Ψηφιακού τους Αποτυπώματος που θα ήθελαν να αλλάξουν;

Στο τέλος της δραστηριότητας, πρέπει να έχετε συζητήσει και μεταδώσει τα παρακάτω κύρια μηνύματα:

- ✓ Να σκέφτεστε καλά τι αναρτάτε και πως αυτά που κάνετε ή λέτε online ενδέχεται να παρεξηγηθούν
- ✓ Να προσαρμόζετε και να παρακολουθείτε τις ρυθμίσεις ιδιωτικότητας για να περιορίσετε το ποιος μπορεί να δει αυτά που αναρτάτε
- ✓ Να γνωρίζετε τι μπορούν να βρουν οι άλλοι για σας online, ψάχνοντας στο Google το όνομά σας και βλέποντας τα αποτελέσματα

5. Παρακολούθηση Δραστηριότητας {Follow-Up} και Ανατροφοδότηση {Feedback} (10 λεπτά)

Υπάρχει μία συμπληρωματική δραστηριότητα, την οποία οι μαθητές μπορούν να κάνουν στο σπίτι, παίρνοντας μαζί τους το Ενημερωτικό φύλλο του προγράμματος και το Ενημερωτικό έντυπο για τους Γονείς.

Βεβαιωθείτε ότι θα ενημερώσετε τους μαθητές ότι επιθυμείτε να λάβετε ανατροφοδότηση σχετικά με την παρακολούθηση της δραστηριότητας, και διευκρινήστε τον τρόπο με τον οποίο θα τις λάβετε.

Εκτυπώστε ένα φύλλο παρακολούθησης της δραστηριότητας ανά άτομο της ομάδας.

- Εξηγήστε τη δραστηριότητα στην ομάδα
- Ενημερώστε τους μαθητές για το πότε / πώς μπορούν να υποβάλουν την ανατροφοδότηση/τις παρατηρήσεις τους σχετικά με τις δραστηριότητες

Τέλος, είναι μία καλή ιδέα να λάβετε ανατροφοδότηση στο τέλος της ενότητας για να δείτε με ποιό τρόπο μπορεί να βελτιωθεί την επόμενη φορά. Αυτό το έντυπο απευθύνεται σε σας, τον Μαθητή – Μέντορα (Tech Trainer), ώστε να καταγράψετε τις σημειώσεις σας στο τέλος του μαθήματός σας.

Επανελάτε στους στόχους μάθησης που διαβάσατε αρχικά μέσα στην τάξη, και ζητήστε από τους μαθητές να σηκώσουν το χέρι τους εάν θεωρούν ότι επιτεύχθηκαν. Πόσα χέρια σηκώθηκαν;



από
συνολικά

Ρωτήστε τους μαθητές της τάξης τι τους άρεσε, και τι μπορεί να βελτιωθεί. Καταγράψτε τις σημειώσεις σας παρακάτω:

Συγχαρητήρια, εδώ τελειώνει η ενότητα!

Παράρτημα

ΕΝΤΥΠΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΕΝΤΥΠΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ Α– ΤΟ
ΚΟΥΙΖ ΜΟΥ ΣΕ ΨΗΦΙΑΚΗ
ΜΟΡΦΗ

ΕΝΤΥΠΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ Β–
DRAGONS’ DEN

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ Γ – ΚΑΡΤΕΣ
ΓΙΑ ΑΠΟΚΟΠΗ

Έντυπο εργασίας Παρακολούθησης (Follow-Up)

Δραστηριότητας Ψηφιακό Αποτύπωμα

Στην ενότητά σας με τους Μαθητές – Μέντορες (Tech Trainers) μάθατε τα πάντα σχετικά με το Ψηφιακό Αποτύπωμα. Πρόκειται για την αποτύπωση κάθε online δραστηριότητάς σας – από τα βίντεο και τις φωτογραφίες που αναρτάτε έως τις αναζητήσεις που πραγματοποιείτε και τα μέρη στα οποία λέτε ότι πήγατε.

Τώρα θα δημιουργήσετε ένα «Ψηφιακό Αποτύπωμα» χρησιμοποιώντας το σχεδιάγραμμα παρακάτω. Επιλέξτε έναν αδελφό, πατέρα/μητέρα, μέλος της οικογένειας ή φίλο που ευχαρίστως θα δεχθεί να τον ψάξετε online.

Πρώτα, θέσετε τις παρακάτω ερωτήσεις και σημειώστε τις απαντήσεις σας

:



Βάλατε ποτέ το όνομά σας στο Google;



Είστε ενεργός σε κάποιο μέσο κοινωνικής δικτύωσης; Αν ναι, γνωρίζετε το βαθμό ιδιωτικότητας του προφίλ σας;



Τι νομίζετε ότι θα βρείτε για τον εαυτό σας online;

Στη συνέχεια, ψάξτε το όνομά του online και δείτε τι πληροφορίες μπορείτε να βρείτε για αυτόν.

Ένδειξη: αν αποσυνδεθείτε από κάποιο μέσο κοινωνικής δικτύωσης, θα σας βοηθήσει να δείτε τι βλέπουν άνθρωποι που δεν είναι φίλοι σας.

Συμπληρώστε το σχεδιάγραμμα του "αποτυπώματος ποδιού" στην επόμενη σελίδα με το «Ψηφιακό Αποτύπωμα» του συγγενή σας. Σε ποιές ιστοσελίδες είναι ορατός, τι είδους πράγματα μοιράζεται και τι είδους πληροφορίες μπορείτε να βρείτε για αυτόν;

Σημαντικό!

Να συνεργαστείτε με το πρόσωπο του οποίου το αποτύπωμα δημιουργείτε και να έχετε εξασφαλίσει την άδειά του πριν ξεκινήσετε τη δραστηριότητα αυτή. Πιθανό να βρείτε πράγματα για τα οποία δεν χαίρεται: θυμηθείτε ότι μπορεί πάντοτε να προσαρμόσει τις ρυθμίσεις ιδιωτικότητάς του, να αναφέρει αναρτήσεις σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ή να σβήσει αναρτήσεις που δεν επιθυμεί να είναι διαθέσιμες στο κοινό.



Φύλλο εργασίας Δραστηριότητας Α – Το Κουίζ μου σε Ψηφιακή Μορφή

Όταν σκέφτομαι να γράψω κάτι αστείο online για ένα φίλο, συνήθως...

- A. Σκέφτομαι, πριν το αναρτήσω, μήπως το αστείο αυτό παρεξηγηθεί
- B. Το αναρτώ – ο φίλος μου μάλλον θα το βρει αστείο
- Γ. Το αναρτώ αμέσως και κάνω tag όλους τους φίλους μου για να μπορούν και αυτοί να το δουν

2. Αν ένας φίλος αναρτήσει μια φωτογραφία ή ένα βίντεο με μένα, το οποίο δεν μου αρέσει, ...

- A. Του ζητώ να το κατεβάσει
- B. Το αγνωώ αλλά ανησυχώ για το ποιός άλλος μπορεί να το δει
- Γ. Αδιαφορώ – μόνο οι φίλοι μας μπορούν να το δουν

3. Αν ενοχλούμαι από κάτι που έκανα online, συνήθως ...

- A. Το σβήνω, το αναφέρω σε περίπτωση που έχει μοιραστεί από άλλους και προσπαθώ να «το θάψω» με πολλές θετικές αναρτήσεις
- B. Το σβήνω και ελπίζω ότι οι άλλοι θα το ξεχάσουν
- Γ. Δεν ανησυχώ καθόλου – τουλάχιστον είναι online, δεν θα έχει επιπτώσεις στην πραγματική ζωή

4. Όταν χρησιμοποιώ μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ...

- A. Ελέγχω συνεχώς τις ρυθμίσεις ιδιωτικότητάς μου για να μπορώ να ελέγχω ποιες πληροφορίες μπορούν να δουν οι άλλοι για μένα
- B. Κανονίζω τις ρυθμίσεις ιδιωτικότητάς μου την πρώτη φορά που εγγράφομαι στο μέσο κοινωνικής δικτύωσης κι από κει και πέρα το αφήνω
- Γ. Δεν ασχολούμαι με τον έλεγχο των ρυθμίσεων ιδιωτικότητάς μου, οι προκαθορισμένες ρυθμίσεις συνήθως είναι μια χαρά

5. Σχετικά με την ανάρτηση προσωπικών πληροφοριών online, πιστεύω ότι...

- A. Θα πρέπει πάντα να σκέφτομαι τι θα συνέβαινε αν οι πληροφορίες αυτές έπεφταν σε λανθασμένα χέρια, όπως ανθρώπους που κάνουν ηλεκτρονική παρενόχληση (cyberbullies), χάκερ ή ανθρώπους που προσεγγίζουν παιδιά online με σκοπό την σεξουαλική κακοποίηση (online groomers)

- B. Είναι καλό οι ρυθμίσεις ιδιωτικότητας να είναι αυστηρές και να μοιράζομαι μόνο με τους φίλους μου
- Γ. Υπερβολικά πολλές πληροφορίες – Μοιράζομαι τα πάντα με τους φίλους μου online

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ
Α

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ
Β

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ
Γ

Σημειώσεις:



Έντυπο Εργασίας Δραστηριότητας Β. – DRAGONS' DEN

Οι παρακάτω τέσσερις περιπτώσεις μελέτης είναι παραδείγματα της δραστηριότητας των υποψηφίων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Ο βοηθός σας έχει συγκεντρώσει μερικές συνήθειες αναρτήσεις και γραπτές σημειώσεις πάνω σε κάθε υποψήφιο για να σας βοηθήσει.

Συνεργαστείτε με τον συμμαθητή σας για να αποφασίσετε τι κατάταξη να δώσετε στους τέσσερις υποψήφιους, από το 1 ως το 4, 1 είναι «περισσότερο πιθανό» να πάρει την τελευταία θέση ενώ το 4 είναι «λιγότερο πιθανό» να την πάρει. Συζητήστε μαζί του τους λόγους.

Η αίτηση αυτού του υποψήφιου ήταν δυνατή, όλοι οι βαθμοί A/A*. Η δραστηριότητά του στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης με κάνει να το ξανασκεφτώ. Ποια η γνώμη σου;

ΥΠΟΨΗΦΙΟΣ 1

Φωτογραφία

Γενέθλια: 28 Ιουνίου

Ενδιαφέροντα: Βιβλία, ιστολόγιο, κινηματογράφος, μαγειρική

Υποψήφιος 1

Μόλις τώρα. Βλέπω TV. Δεν ξέρω τι θα φάω για βραδινό#Πεινάω

Υποψήφιος 1

12/04/15 11:09

@φίλε μου. Βαριέμαι τόσο πολύ αυτή την ημέρα ενημέρωσης στο γυμνάσιο

#Πίκρα! #Ημέρα Ενημέρωσης στο Γυμνάσιο

Υποψήφιος 1

11/04/15 18:05

Τέλειο το καινούριο μου κούρεμα! <3

Υποψήφιος 1

11/04/15 17:

Στο δρόμο για το κομμωτήριο

#Πάω κομμωτήριο

ΥΠΟΨΗΦΙΟΣ 2

Φωτογραφία

Γενέθλια: 14 Οκτωβρίου

Ενδιαφέροντα: Κανένα

Υποψήφιος 2 στο Γυμναστήριο Corbury

Μόλις τώρα
[Φωτογραφία]

#επιτυχίες#στόχοι στο γυμναστήριο

Υποψήφιος 2

7/8/15 12:04

@*!?!* μόλις βγήκαν τα αποτελέσματα των εξετάσεων.

@*!?!* Χάλια. #Απέτυχα

Υποψήφιος 2

11/04/15 18:05

Κανονικά θα έπρεπε να κάνω επανάληψη

#Βαριέμαι

Παίζω COD

Υποψήφιος 2

11/04/15 17:01

@φίλε μου πάω γυμναστήριο, θα σε δω εκεί

Χρησιμοποιεί τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης όλη τη μέρα, κάθε μέρα για να συζητήσει με φίλους και οι αναρτήσεις του είναι όλες δημόσιες. Πώς σου φαίνεται το σχόλιό του σχετικά με την Ημέρα Ενημέρωσης στο σχολείο;

ΥΠΟΨΗΦΙΟΣ 3

ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ

Γενέθλια: 20
Απριλίου
Ενδιαφέροντα:
Ιστιοπλοΐα, εθελοντισμός,
βιβλία, μουσική

Υποψήφιος 3

Μόλις τώρα
Περάσαμε τέλεια στην ιστιοπλοΐα, στη
λίμνη. Μπράβο στην ομάδα!

Υποψήφιος 3

12/04/15 11:09

Όπα! Βγήκαν οι βαθμοί των εξετάσεων.
Άριστα στα Μαθηματικά :)

Υποψήφιος 3

12/04/15 14:15

Όποιος ενδιαφέρεται να εργαστεί
εθελοντικά αυτό το καλοκαίρι, υπάρχει μια
καταπληκτική οργάνωση,
Κάνει εκπληκτική δουλειά με τους νέους σε
ολόκληρη τη χώρα.

Υποψήφιος 3

12/04/15 17

Πέρασα τέλεια στην Ημέρα Ενημέρωσης
@ Γυμνάσιο Πετρούπολης

Αναρτά στο ιστολόγιο σχετικά με τα
ενδιαφέροντά του, χρησιμοποιεί τακτικά τα
μέσα κοινωνικής δικτύωσης για να μοιραστεί
ενδιαφέροντα πράγματα και θετικές φράσεις.
Έχει συνδεθεί με διάφορα γυμνάσια μέσα από
τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Η αίτηση αυτού του υποψήφιου ήταν
εκπληκτική. Είτε δεν είναι στα μέσα
κοινωνικής δικτύωσης, είτε έχει ενεργοποιήσει
τις ρυθμίσεις ιδιωτικότητας γιατί δεν βρίσκω
τίποτε γι' αυτόν. Ποια είναι η γνώμη σου;

Κατάταξη:

1

2

3

4

Λόγοι:

ΥΠΟΨΗΦΙΟΣ 4

?

Γενέθλια: Άγνωστο
Ενδιαφέροντα: Άγνωστο

ΥΠΟΨΗΦΙΟΣ 4

Ο λογαριασμός αυτός είναι
ιδιωτικός

ΥΠΟΨΗΦΙΟΣ 4

Ο λογαριασμός αυτός είναι
ανενεργός

Δραστηριότητα Γ. – ΚΑΡΤΕΣ ΑΠΟΚΟΠΗΣ

Κάρτες Ρόλων

ΧΡΗΣΤΗΣ

 **ΥΠΗΡΕΣΙΑ
ONLINE**

ΔΙΑΦΗΜΙΣΤΗΣ

Κάρτες Δεδομένων

Ηλικία:
13

Γένος:
θηλυκό

Προτιμήσεις:

Μόδα

Ψώνια

Τέχνη

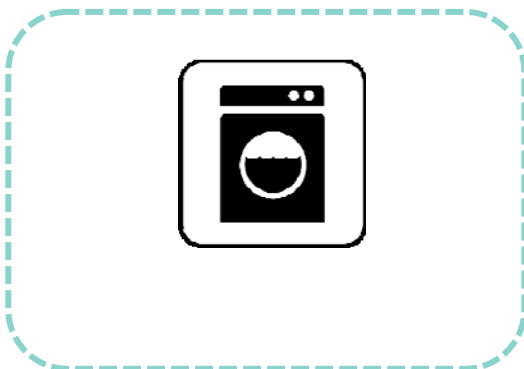
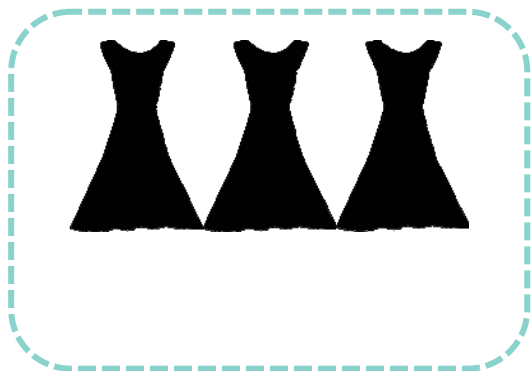
Κινηματογράφος

Δι/ση:
Λαμία

Κάρτες Διαφημιστή

€

€



ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ ΓΙΑ
ΦΟΡΕΜΑΤΑ

ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ ΓΙΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ ΓΙΑ
ΑΘΛΗΤΙΚΟ
ΕΞΟΠΛΙΣΜΟ

ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ ΓΙΑ
ΠΛΥΝΤΗΡΙΑ ΡΟΥΧΩΝ

OUR PROGRAMMES...

Diana Award



www.diana-award.org.uk



@dianaaward

Network/Training & Mentoring



www.facebook.com/thedianaaward



@dianaaward

Anti-Bullying Ambassadors



www.facebook.com/antibullyingpro



@antibullyingpro

PLEASE SUPPORT OUR WORK!

Diana Award, 2nd Floor, 120 Moorgate, London EC2M 6UR Tel: 020 7628 7499

Website: www.diana-award.org.uk **Twitter:** @Dianaaward

Facebook: www.facebook.com/thedianaaward



120 Moorgate, London EC2M 6UR

The Diana Award is a registered charity (1117288 / SC041916)

and a company limited by guarantee, registered in England and Wales number 5739317